**Разработала:** Джананова Эльвира

**Подготовительная группа**

**Тема**: «Городской лабиринт».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

**Цель урока**: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры - лабиринта.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
2. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.
3. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
4. Совершенствовать умение различать длительность временных интервалов с помощью песочных часов (1 минута, 2 минуты).
5. Закрепить знания дорожных знаков и правил безопасного поведения на улице.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать логическое мышление детей.
2. Способность к моделированию на плоскости из геометрических фигур.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать «чувство времени» при выполнении заданий.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать познавательный интерес к математике.
2. Самостоятельность, дружеские отношения.

**Оборудование:**

1. магнитная доска с цифрами,
2. презентация для составления и решения простых арифметических задач,
3. пазловые головоломки «Дорожные знаки»,
4. песочные часы,
5. картинки с изображением домов,
6. простые карандаши,
7. индивидуальные наборы из 10 треугольников,
8. индивидуальные листы в клетку для записи решения задач.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**.

Ребята, предлагаю вам пройти «Городской лабиринт». Только самая дружная команда сможет преодолеть все преграды.

**2. Устный счет.**

Чтобы убедиться в том, какая команда самая внимательная и быстрая, проведем **игру «Продолжай – не зевай»** (участники каждой команды за одну минуту считают в прямом и обратном порядке в пределах 10).

В «Городском лабиринте» очень много красивых улиц. Поэтому следующая **игра «Кто больше улиц назовет?»**

**Игра «Назови соседние дома»** (у детей на столах картинки домов с номерами, все члены команд выкладывают «соседей» чисел)

**3. «В зоопарке»** (составление и решение простыхарифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на презентацию).

**4. Динамическая пауза «Светофор».**

В лабиринте нужно соблюдать правила безопасного поведения на улице. Какая игра нам поможет вспомнить сигналы светофора? Кто хочет провести игру «Светофор»?

**«Светофор»**

Светофор – помощник славный, (повороты туловища вправо и влево) Уставать нам не дает. В «Светофор» мы поиграем, (приседания) Руки, ноги разминаем.

Красный свет нам скажет: «Нет!», (стоят на месте) Сдержанно и строго. Желтый свет дает совет: (хлопают руками) «Подождать немного».

А зеленый свет горит,

«Проходите» - говорит, ( шаг на месте) Опустите руки вниз, И на место все садись.

**5. Пазловые головоломки « Дорожные знаки».**

Выбраться из лабиринта нам помогут дорожные знаки. Предлагаю вам собрать знаки из пазлов и назвать их.

**6. Игра «Запомни и назови»** (порядковый счет).

Ребята, давайте вспомним по порядку: какие дорожные знаки мы с вами называли?

- Какой по счету был знак «Въезд запрещен?

- Какой по счету был знак «Место остановки трамвая»?

- Какой по счету был знак «Парковка»?

- Какой по счету был знак «Больница»?

- Какой по счету был знак «Пешеходная дорожка»?

**7.Физкультминутка.**

Мы идем по лабиринту – 1, 2, 3,4, 5(шаг на месте).

Будем выход мы искать – 1, 2, 3(приседания).

Мы идем и поем – 1, 2(дирижируют двумя руками).

Скоро выход мы найдем -1, 2, 3 (наклоны влево и вправо).

Очень дружно мы живем – 1, 2, 3 (хлопают руками).

**8.** **« Украсим лабиринт» (**моделирование зданий из 10 треугольников).

Ребята, предлагаю вам украсить лабиринт красивыми домами.

**9.** **Рефлексия.**

Вот и подошла к концу наша прогулка по лабиринту.

Ребята, какие задания вам понравились?

С какими трудностями вы встретились?