**Конспект занятия по ФЭМП с детьми подготовительной к школе группы на тему:  "Выдающиеся математики"**

**Цели:**1.Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.2.Закреплять знания о составе числа в пределах 10.3.Познакомить детей с задачами на нахождение суммы(целого).4.Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).

5.Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

6.Повторить структуру задачи.7.Закреплять правила поведения на занятиях по математике.

**Демонстрационный материал:** Цифры от 0до9, набор геометрических фигур, картина с

изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, таблицы для закрепления знаний о составе чисел.

**Раздаточный материал:** Карточки –цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, круги Эйлера на каждого ребенка.

Организация обстановки:

Дети работают за столами (не более чем по 2 за каждым столом). До занятия на рабочее место каждого ребенка ставят счетные палочки, набор геометрических фигур, касса цифр, карточки с кругами Эйлера.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики.

-Ребята! Сегодня у вас в гостях добрая Фея Математика. Она хочет проверить ваши знания, выявить самого внимательного и активного, наградить самого умного. Для этого надо правильно выполнить все задания.

Появляется Фея Математика с “волшебной” палочкой.

Воспитатель: Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

-Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)

-Парта –это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)

-Ответить хочешь –не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)

-Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и “веселые” задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни “Мы едем, едем, едем в далекие края...

Фея Математика берет в руки “Микрофон” и объявляет остановку.

**1. Остановка “Математическая разминка”**

1.Вспомнить порядковый счет от 1 до 10

2.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1

3.Посчитайте от 3 до 9, от 4 до8, от 5 до 9

4.Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5.Назовите соседей чисел 3,5,7,9

6.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

7.Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9

8.Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8

9.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8

10.Назовите последующее число чисел 2, 5,

Продолжаем наше путешествие

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**2. Остановка “Счетная”**

Воспитатель: Вы попали на прекрасную полянку, где много грибов и птиц

Педагог показывает картину с изображением грибов и птиц.

-Сколько грибов?

-Сколько птиц?

-Чего больше?

-Чего меньше?

-На сколько?

Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами

1. Засели домики числами.

2. Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно 4, 5, 6, 7, ..., 9, 6, 7, 8, ..., 10, 8, 7, 6, ..., 4, 3, ..., 1.

Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**3. Остановка “Минутка для шутки”**

Воспитатель: Здесь нас ждут хитрые задачки.

1.На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (Висело 5 яблок)

2.Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (3 часа)

3.Росли две вербы, на каждой вербе –по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш?

(Ни одной)

4.У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8)

5.У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (8)

6.Сколько рогов у 3-х коров? (6)

7.Сколько концов у одной палки?(2)

-Продолжаем путешествие

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**4. Остановка “Минутка для отдыха”**

Воспитатель: Пришло время отдохнуть.

Мы считали, мы считали

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнем,

И опять считать начнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко –легко подышим!

-Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**5. Остановка “Задача”**

Воспитатель: Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит?

1.Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

2.Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

3.Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)

4.Что такое ответ задачи?(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

-Хорошо! Закройте глаза.

Ответы детей: Нет, так неправильно.

Воспитатель: Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа.

Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.

***-Послушайте задачу:***

“На столе лежало 3 огурца и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?”

-Какие овощи лежали на столе?

-Сколько их?

-Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

-Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

-Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: Условие, это то, что нам уже известно.

Воспитатель: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Воспитатель: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

Воспитатель: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: Всего 5 овощей.

Воспитатель: А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

-Молодцы! Справились с задачей. И мы отправляемся дальше путешествовать.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**6. Остановка “Игровая” -круги Эйлера.**

У детей на столах лежат карточки с изображением 2-х кругов разного цвета, и пересеченные друг с другом.

Воспитатель: Ребята, возьмите 5 кружков и положите их так, чтобы

·в красном круге было 2 кружка, а в зеленом –3;

·-в красном круге –3, в зеленом –3;

·-в красном -3, в зеленом –4;

·-в красном –3, в зеленом –5;

·-в красном –4, в зеленом –1;

·-в красном –5, в зеленом –5.

**Игра с палочками.**

Выложи фигуру из трех квадратов

Убери палочку , чтобы образовался прямоугольник и квадрат.

Добавь палочку, чтобы получилось два треугольника и прямоугольник

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. Отправляемся дальше.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...

**7. Остановка “Конечная”**

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?